



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN para el DESARROLLO de la FUNDACIÓ PAU I SOLIDARITAT PV



**fundació pau
i solidaritat
país valencià**



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN para el DESARROLLO de la FUNDACIÓ PAU I SOLIDARITAT PV

La promoción de la educación para el desarrollo supone un reto que debemos afrontar para implicar a los trabajadores y trabajadoras y nuestros delegados y delegadas sindicales, en la tarea de defender el trabajo decente como vehículo para el desarrollo humano sostenible a través de su participación en la cooperación al desarrollo y la práctica de una acción sindical internacional de carácter solidario.

La educación para el desarrollo entendida como una educación para la ciudadanía global se convierte en un motor de participación social para una globalización de los derechos laborales, así como en un proceso de generación de conciencias críticas que haga a las personas responsables activas para construir una sociedad civil comprometida, corresponsable y participativa.

En un mundo cada vez más interrelacionado es evidente que los/as trabajadores/as se sienten afectados, e incluso amenazados por lo que sucede en otros lugares del mundo. Ese sentimiento de amenaza está provocado en muchos casos por los mensajes de los medios de comunicación masivos que no fomentan la comprensión del mundo en que vivimos. La educación para el desarrollo que se fomenta desde la Fundació Pau i Solidaritat PV pretende la toma de conciencia de los y las trabajadoras sobre las causas y consecuencias del empobrecimiento que genera el modelo de desarrollo dominante. Tener una postura crítica frente a la desigualdad, supone también implicarse, personal y colectivamente en cooperar para un desarrollo humano, justo y ecológicamente sostenible.

En este marco desde Pau i Solidaritat consideramos que el entorno laboral debe ser un espacio en el que los trabajadores y trabajadoras pueden desarrollar una labor activa de solidaridad y cooperación. Esa labor debe derivarse de la propia conciencia de los intereses comunes que los/las trabajadores/as de norte y sur tienen frente a los actores globales. Las políticas del FMI y la OMC afectan en muchos casos de manera similar en el norte y en el sur. De este modo, para el/la trabajador/a, la comprensión de su propia realidad y situación en un mundo global, suscitaría una mayor participación de nuestra afiliación en la acción sindical internacional y en la cooperación sindical al desarrollo, que de manera creciente desarrolla nuestro sindicato.

Por ello debe ser un objetivo permanente conseguir lo que el movimiento sindical internacional viene proponiendo en los últimos años: la exigencia, por parte de la OMC y las instituciones financieras internacionales, del cumplimiento de las NFT como condición para el comercio internacional y el acceso a créditos.



Partimos, por tanto, de la lectura de nuestra propia realidad desde un enfoque global que analiza la desigualdad y la injusticia que se da de forma común en todos los países, combatiendo la exclusión y a favor de la inclusión.

El incremento de la desigualdad agudizado en las últimas cuatro décadas, no se puede justificar desde la culpabilización de quiénes han sido excluidos, acusados indirectamente de incapacidad, atraso o mala suerte. Para Pau i Solidaritat, huir de explicaciones simplistas, supone abordar los grandes temas del mal desarrollo global que impide el trabajo decente: el intercambio desigual al que comercialmente se ha sometido al Sur, el pago de intereses de la deuda externa, los planes de ajuste de las instituciones internacionales, el desempleo, la desregularización y la precarización laboral que los mismos han provocado, así como una fuerte oleada de privatizaciones y el debilitamiento de los estados que pierden capacidad para garantizar la protección social.

Para Pau i Solidaritat, el reto en todas las campañas ha sido apelar a la solidaridad internacionalista, suscitando nuestra indignación ante la situación de exclusión y empobrecimiento. Así mismo hemos procurado reivindicar el reconocimiento del papel fundamental que los sindicatos juegan en la defensa de trabajadores y trabajadoras, sin olvidar que el trabajo es fundamento constitutivo de la riqueza social.

La educación para el desarrollo se concreta en Pau i Solidaritat en campañas de educación orientadas a trabajadores/as de diferentes sectores productivos. Se trata de campañas no formales que se centran en la formación de representantes sindicales para el desempeño de sus labores de representación sindical desde una perspectiva solidaria. En este tipo de campañas el componente esencial es la formación que debe posibilitar una mayor cualificación de estos y estas representantes sindicales en los temas de solidaridad internacional y cooperación al desarrollo. Así mismo, nuestro trabajo dentro de un sindicalismo de clase implica una carga ideológica y una formación en valores que posibilite una función de socialización “un estar en la sociedad” ético por parte de nuestras delegadas y delegados.

Debemos, así mismo, crear programas de formación específicos integrados dentro de la Formación Sindical para desarrollar competencias sindicales que permitan introducir temas internacionales, de cooperación y de solidaridad internacional. En este sentido creemos que debemos ir creando cursos de formación específicos para delegados/as de empresas multinacionales de diferentes sectores productivos, de empresas públicas, para dirigentes sindicales con responsabilidades en el área de cooperación tanto en confederaciones territoriales, como en las Federaciones.



Esas campañas tienen también un componente de educación informal, dirigida a trabajadores y trabajadoras, tanto para su sensibilización a través de internet y diversos medios de difusión, como para lograr su participación en acciones de incidencia política.

Así mismo con los y las trabajadoras del sector de la enseñanza se desarrollan campañas de ámbito formal, destinadas a la inclusión en el currículum educativo formal de la Educación para el Desarrollo de forma transversal. La estrategia específica en este ámbito se explica a continuación y ha sido elaborada por las áreas de educación de la red de Fundaciones Paz y Solidaridad.

Estrategia de Educación para el Desarrollo en la educación formal

1. QUÉ HACEMOS

1.1. Tipología y ámbitos de intervención

Los tipos de acciones¹ y ámbitos de intervención que la Red de Paz y Solidaridad y la Federación realiza, actualmente, en la educación formal anteponen el trabajo con el profesorado:

- Acciones en centros educativos: apoyamos al profesorado para que la ED se pueda incorporar al proyecto educativo de centro, formulando objetivos y contenidos desde diferentes áreas curriculares y con estrategias metodológicas específicas. Trabajamos en todos los niveles educativos.
- Cursos de formación convalidados por el Ministerio y Consejerías de Educación: se trata de cursos de formación dirigidos a docentes y realizados a través de las Federaciones de Enseñanza de CCOO del estado español. También cursos impartidos en los Centros de Profesorado de Formación y Recursos.
- Cursos, talleres, seminarios, charlas: pluralidad de acciones con Escuelas de Magisterio, Escuelas de Verano sindicales y Movimientos de Renovación Pedagógica, Formación de los Departamentos de ED de la Red de Paz y Solidaridad, participación en los grupos de ED de las coordinadoras de ONGD en los ámbitos de formal, etc.
- Elaboración de materiales didácticos, que utilizan formatos TIC (cd multimedia, plataformas web online de teleformación, teatro, cuentacuentos, exposiciones, videos) probados previamente a su edición definitiva en centros educativos y en colaboración con educadores que desarrollen materiales didácticos de este ámbito.

¹ Según la tipología de acciones detallada en la Estrategia de ED de la Cooperación Española



1.2. Tema (mensaje fundamental y contenidos)

Nuestro eje temático fundamental es la defensa organizada, social y sindicalmente, de unas condiciones de trabajo dignas que favorezcan el desarrollo humano desde la apelación al cumplimiento de los Derechos Humanos.

Atendemos al contenido de la ED como son la justicia social y equidad, globalización e interdependencia, desarrollo, diversidad, ciudadanía global y género.

Nos parece esencial atender al cambio de actitudes en apertura intelectual, disposición al análisis de la realidad, valoración de la igualdad social y la sostenibilidad ecológica, disposición a impulsar tanto individualmente como –sobre todo– colectivamente, iniciativas orientadas a lograr un desarrollo justo y sostenible.

Nuestro trabajo está en relación con el desarrollo de todas las competencias básicas que recoge la LOE pero atiende de manera específica a la competencia social y ciudadana, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo, la competencia para aprender a aprender y la autonomía personal en el sentido del conocimiento crítico.

También atiende a los principios y fines de la educación, recogidos en el artículo 1 y 2 del Capítulo I de la LOE. Recordemos los principios: “La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación”.

En cuanto a los fines destacamos, en confluencia con nuestro trabajo que el sistema educativo español, se orientará a la consecución, entre otros, de los siguientes fines:

- La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.



1.3. Metodología educativa (aspectos pedagógicos/ fases proceso)

Los equipos técnicos de Educación de las Fundaciones Paz y Solidaridad, diseñan conjuntamente con la Federación de Enseñanza de CCOO, campañas dirigidas a profesorado de los diferentes niveles educativos de formal que se presentan a cofinanciaciones públicas. Para desarrollar nuestro trabajo contamos con los y las docentes vinculados a las fundaciones y a las federaciones de enseñanza, quienes junto con los equipos técnicos de ED elaboran materiales didácticos concebidos para la transversalización de la ED en la enseñanza.

Los materiales educativos se dirigen fundamentalmente a docentes y llegan a estos bien a través de la intervención directa de Paz y Solidaridad en los claustros y/o departamentos de los centros educativos, bien, a través de los cursos de formación de profesorado, ya sean promovidos por las Consejerías de Educación, la propia Federación de Enseñanza o por los Centros de Formación y Recursos. Contamos también con nuestros/as delegados/as sindicales que, ejerciendo su propia acción sindical, acercan nuestro trabajo a los centros educativos.

Eventualmente intervenimos directamente con alumnado en el aula con el objeto de motivar al profesorado en la utilización de los materiales didácticos elaborados e involucrarle en los grupos de trabajo de profesorado vinculados a las Fundaciones.

Los departamentos de Educación para el Desarrollo de las Fundaciones Paz y Solidaridad PS y la Federación de Enseñanza de CCOO consideramos fundamental el acompañamiento al profesorado en el trabajo que realiza en el centro. El uso de nuestros materiales didácticos facilita el trabajo docente bajo un planteamiento concreto, la perspectiva de CCOO y la Red de Fundaciones Paz y Solidaridad, y se pretende que el profesorado enriquezca las ideas expuestas, las transforme según su propia experiencia, adaptándolas a sus necesidades específicas de manera que se puedan hacer extensivas a otros centros y comunidades educativas.

2. CON QUIÉN (ALIANZAS, APOYOS, PRINCIPALES AGENTES)

Los departamentos de ED de la Red de Fundaciones y la Federación de Enseñanza y sus federaciones territoriales trabajan con:

- Grupos de trabajadores/as de la enseñanza vinculados a nuestros proyectos.
- Centros y docentes participantes sin relación constante con los grupos de trabajo permanentes.

3. PARA QUIÉN (BENEFICIARIOS/AS)

Toda la comunidad educativa, prioritariamente docentes y estudiantes de centros de infantil, primaria, secundaria (obligatoria o no), formación profesional y formación de personas adultas.

4. CON QUÉ RECURSOS

Las campañas se cofinancian con fondos propios de Paz y Solidaridad, de la Federación de Enseñanza y de instituciones públicas. Asimismo, hay que resaltar y valorar el aporte militante del profesorado participante en los grupos de trabajo en cuanto a la dedicación y participación en todos los procesos de elaboración y validación de materiales, asesoramiento, acompañamiento y las contribuciones de organizaciones vinculadas a la FECCOO (Fundación Institucional Española) y a las Federaciones Sindicales Internacionales con las que cooperamos (la Internacional de la Educación y el Comité Sindical Europeo de la Educación).

5. CUÁNDO Y DÓNDE

Desde 1994 hasta el momento presente en todo el estado español con distintas intensidades en función de los recursos con los que cuenta cada fundación².

6. CON QUÉ OBJETIVO

Entendemos la Educación para el Desarrollo (o educación participativa) como un modelo teórico y práctico transformador, que favorece una toma de conciencia individual y colectiva, que genera organización social y favorece el trabajo en red con otras organizaciones. El eje fundamental de nuestra concepción del desarrollo efectivo y real de las personas y de los pueblos es hacer realidad la dignificación del trabajo. Nuestra práctica en Educación para el Desarrollo en formal busca involucrar al profesorado tanto en la transversalización de la ED en su práctica educativa como en su participación en las campañas de Paz y Solidaridad con el objeto de consolidar una línea de trabajo en educación formal, favoreciendo también su organización en el sindicato.

² En lo que tiene que ver con la educación formal –en este caso, junto a Federación de Enseñanza de CC OO (FECCOO)-, entre 1996 y 1998 desarrollamos en once CC AA la campaña *Nuestro Mundo es un Proyecto Solidario*. Campaña en la que destacaban dos objetivos: (1) mejorar la capacidad y motivación del profesorado para incorporar la ED en el Proyecto Educativo de Centro y (2) fomentar la comprensión y la motivación para la acción del alumnado de primaria y secundaria en relación a los temas del desarrollo, la interdependencia, el trabajo infantil, el comercio justo y el consumo responsable.

En los siguientes años continuamos trabajando con FECCOO en distintas comunidades. Singularmente en el País Valenciano, donde Pau i Solidaritat, en colaboración con la Federació d'Ensenyament, desarrolla desde el curso 1999 – 2000 campañas dirigidas a educación secundaria y desde el curso 2004 – 2005 a infantil y primaria. También en Andalucía, Asturias, Canarias, Cataluña y Navarra hemos realizado campañas de ED en el ámbito formal.

La importante actividad desarrollada en este ámbito llevó a Paz y Solidaridad Serafin Aliaga y a FECCOO a poner en marcha en 2006 el Proyecto Anversos; y a la Fundació Pau i Solidaritat PV, en 2008, el Proyecto Interactuem a l'escola (www.interactuem.org) que agrupa en uno sólo todas las campañas y proyectos desarrollados en la educación formal y que se dirigen a todos los niveles educativos (infantil, primaria, secundaria, bachilleratos, ciclos formativos y educación de personas adultas).